



## Understanding Sport Education as a Pedagogical Model

David Kirk  
Alexander Chair in Physical Education &  
Sport  
University of Bedfordshire

## 学習指導モデルとしてのスポーツ教育モデルの理解

David Kirk  
Alexander Chair in Physical Education  
& Sport  
University of Bedfordshire

## Learning outcomes for this lecture

At the end of this lecture you should be able to:

- Explain the place of Sport Education in physical education
- Describe the learning outcomes, subject matter and teaching/ coaching styles for Sport Education and their relationships
- Understand the philosophical base for Sport Education
- Recall evidence from research studies and teacher testimony to make a judgment of whether and how the model works



## 本講義で期待される学習成果

本講義の最後において、受講生は以下のような学習成果が期待される。

- 体育におけるスポーツ教育の位置づけを説明することができる。
- スポーツ教育における学習成果、教材、ティーチング/コーチングスタイルとこれらの関係性について説明できる。
- スポーツ教育の哲学的な基礎を理解することができる。
- スポーツ教育モデルが機能しているかどうか、また、いかに機能しているのかについて判断するための証拠を調査研究や教師の証言から想起することができる。

## Sport Education in physical education

- Sport education emerged from the work of Daryl Siedentop and his dissatisfaction at the way sport is typically represented in traditional physical education
- 'Traditional' refers to sport-based, multi-activity programs
- He states that sport is an important part of physical education, but that it is not taught well

## 体育授業におけるスポーツ教育

- スポーツ教育は、ダリル・シーデントップの研究と伝統的な体育の中で一般的に行われているスポーツに対する彼の不満から出現した。
- 「伝統的な(体育授業)」とは、スポーツに基づく多種目プログラムのことである。
- ダリル・シーデントップは、スポーツは体育授業の中で重要な役割を担うが、これまで適切に教えられていなかったと指摘している。

## Criticisms of traditional physical education

1. In a similar fashion to criticisms made by advocates for TGfU
  - Techniques are taught in isolation from the game
  - When the game is played, sides are too large
  - The game is not modified to suit the developmental level of the learners
  - The 'fun' many students derive is from social interaction with peers

## 伝統的な体育授業に対する批判

1. TGfUの提案者によって同様の批判がなされている。
  - 技術がゲームと切り離され、独立して教えられている。
  - ゲームのコートは、あまりにも大きすぎる。
  - ゲームは、学習者の発達レベルに合わせて修正されていない。
  - 多くの生徒が得る楽しさは、仲間との社会的相互作用から引き出されている。

## Criticisms of traditional physical education

### 2. Sport is decontextualised

- Techniques are abstracted from the game context that give them meaning
- The rituals, values and traditions of sport are missing
- Affiliation, feelings of membership and belonging, have no opportunity to develop
- The seasonal nature of sport is missing

## 伝統的な体育授業に対する批判

### 2. スポーツ・コンテクストから切り離されている。

- 技術は、ゲーム状況の中からではなく、ゲームから遊離したかたちで抽出されている。
- スポーツの儀礼、道徳的価値、伝統が見落とされている。
- メンバーシップや所属感を発達させるためのチームへの所属の機会がない。
- スポーツのシーズン制が見落とされている。

## So what's wrong with sport in traditional physical education?

- Sport is misrepresented and distorted
- The main educational value of sport is missing
- Students' experiences are not authentic
- Sport is viewed as something trivial, merely an opportunity for 'letting off steam'
- But note: Sport Education remains only one part of physical, and does not displace dance, exercise, outdoor adventure activities, etc.

## 伝統的な体育におけるスポーツの何が問題なのか.

- スポーツが誤って伝えられ、歪曲されている.
- スポーツの主要な教育的価値が見過ごされている.
- 生徒達のスポーツ経験は、オーセンティックなものになっていない.
- スポーツが、単にエネルギーを発散するためのささいな機会として見なされている.
- しかし、スポーツ教育は、体育の一部であるということに注意してほしい. つまり、ダンス、エクササイズ、冒険教育等を排除しようとするものではない.

## Learning outcomes for Sport Education

Overall, SE seeks to educate students to be players in the fullest sense by becoming:

*A competent sports person*

*A literate sports person*

*An enthusiastic sports person*

## スポーツ教育で期待される学習成果

概して、スポーツ教育は、生徒を完全なプレイヤーに育成しようとする。すなわち、以下のようなスポーツ人を育成しようとする。

- 有能なスポーツ人
- 教養のあるスポーツ人
- 情熱的なスポーツ人

## Values behind these outcomes? Long-term goals

Sport education aims to contribute to a “sound, sane and humane sport culture”, fostering “sport in all its forms for all people”

- Sport can be a vehicle for children’s educational development
- Sport should primarily be of benefit to the participants
- Sport should be accessible to all, regardless of race, class, disability and gender

## スポーツ教育で期待される学習成果の背景にある価値観は何か。

### —長期的目的—

スポーツ教育は、「健全で人間的なスポーツ文化の創出」と、「すべてのスポーツをみんなのために」という理念の実現に貢献することをめざしている。

- スポーツは、子どもの教育的成長の媒体となりうる。
- スポーツは、主として、参加者にとって有益になるべきである。
- スポーツは、人種、階級、障害、ジェンダーに関わらず、全ての人々にとって、一層近づきやすいものにするべきである。



## Key learning outcomes

- A *competent* sports person: is someone who has developed skills and strategies to the extent that he or she can participate successfully in a game.
- A *literate* sports person: is someone who understands and is knowledgeable about the rules, traditions, and values associated with a specific sport, and one who can also distinguish between good and bad sport practices.
- An *enthusiastic* sports person: is someone who plays and behaves in ways that preserve, protect and enhance the sport culture.

## 重要な学習成果

- **有能なスポーツ人:** 満足いくかたちでゲームに参加するための幅広い技能やストラテジーを発達させた人間.
- **教養のあるスポーツ人:** スポーツのルール, 伝統, 価値を重んじるとともによいスポーツ実践と悪いスポーツ実践とを見分けることのできる人間.
- **情熱的なスポーツ人:** スポーツ文化を維持し, 保護し, 発展させるような方法でスポーツに参加でき, 行動できる人間.

## Competent sports person

Two dimensions of competent game performance

- Tactical awareness
- Skill execution

## 有能なスポーツ人

ゲームパフォーマンスにおける2つの側面

- ・戦術的気づき
- ・技能発揮

## Tactical awareness

“is the ability to identify tactical problems that arise during a game and to select the appropriate responses to solve them.” (Griffin et al, 1997, p.8)

Examples:

- Maintaining possession of the ball
- Closing down space in defence

## 戦術的気づき

- 「ゲーム中に生じる戦術的課題を同定したり、それらの問題解決に向けての適切な反応を選択するための能力 (Griffin et al., 1997, p.8).

例

- ・ボールを保持し続けること.
- ・守備において、相手のスペースを消すこと.

## Skill execution

Tactic – Maintain possession of the ball

- Ball control
- Passing and receiving skills
- Support player on the ball

Tactic – Defend space

- Marking opponents
- Pressuring player on-the-ball
- Covering for team-mates

## 技能発揮

- 戦術—ボールを保持し続けること.
  - ボールコントロール
  - ボールをパスし, 受ける技術
  - ボールを持ったプレイヤーへのサポート
- 戦術—スペースのディフェンス
  - 相手のマーク
  - ボールを持ったプレイヤーへのプレッシャー
  - チームメートのカバーリング

## Literate sports person

- Knowledge to be a competent player (including rules, customs, etiquette)
- Other roles:
  - Coaches or captains
  - Referee
  - Scorekeepers and statisticians
  - Journalist
  - Broadcaster
  - Equipment officer

## 教養のあるスポーツ人

- 有能なプレイヤーになるための知識(ルール, 伝統, 儀礼を含む)
- 役割:
  - コーチやキャプテン
  - 審判
  - 記録係や計算係
  - 広報係
  - 用具係

## Enthusiastic sports persons

- Enthusiasts identify strongly with the intrinsic benefits ('goods') of an activity
- Enthusiasts are prepared to protect the aspects of sport they value
- Team affiliation
  - sense of belonging
  - the 'persisting group'

## 情熱的なスポーツ人

- 情熱的なスポーツ人は、運動の本質的な利益を強く認めている。
- 情熱的なスポーツ人は、重視するスポーツの側面を保護していく覚悟がある。
- チームへの所属
  - 所属感
  - 固定された集団

## Subject matter of Sport Education

- The subject matter is ..... Sport
- The key characteristics of sport
  - Seasons
  - Affiliation
  - Formal competition
  - Culminating event
  - Record keeping
  - Festivity
  - Roles

## スポーツ教育の学習内容

- 教材・・・スポーツ
- スポーツの主な特性
  - シーズン
  - チームへの所属
  - 公式試合
  - クライマックスのイベント
  - 記録の保持
  - 祭典性
  - 役割

## Seasons

- In sport
  - Are long enough to allow for a significant experience
  - Encompass practice, competition and (usually) a culminating event
- In Sport Education
  - Typically consist of 10+ lessons
  - Provide students with time to learn

## シーズン

- スポーツでは,
  - 意味のある経験を保証するための十分な長さ
  - 練習, 試合, (たいていは)最終戦の遂行
- スポーツ教育では,
  - 一般的に10時間プラス数時間から構成される.
  - 生徒に学習の時間を与える



## Affiliation

- In sport
  - Occurs through team membership over time, leading to identification and a sense of belonging
- In Sport Education
  - Students remain in the same mixed-ability team ('persisting group') for the course of the season
  - Students learn to work through social-interactive issues with team-mates, and this experience forms a basis for personal growth

## チームへの所属

- スポーツでは,
  - チームのメンバーシップが生じ、一体感、所属感を生む
- スポーツ教育では
  - 技能レベルの異質集団によるチームがシーズンを通して維持される
  -



## Culminating event

- In sport
  - Eg. play-offs, grand-finals, etc. to provide a climax to a season
- In Sport Education
  - Inclusive, non-elimination style finals (such as rugby 7s)
  - One day swimming gala, athletics meeting

## Culminating event

- スポーツでは,
  - 例えば、プレイオフ、決勝戦等をシーズンのクライマックスとする.
- スポーツ教育では,
  - 勝ち残りではない形式の決勝戦 (ラグビー7sのように)
  - 1日水泳大会、競技大会

## Record keeping

- In sport
  - Many forms, set standards, develop traditions
- In Sport Education
  - Simple or complex depending on age
  - Provide feedback
  - Establish traditions
  - Set standards for future

## 記録の保持

- スポーツでは,
  - 多様な様式, 基準の設定, 伝統の発達
- スポーツ教育では,
  - 年齢に応じて簡単なものか, 複雑なものかを変える.
  - フィードバックを与える
  - スポーツ的伝統の設立
  - 今後のための基準作成

## Festivity

- In sport
  - Special occasions such as finals
  - A celebration
- In Sport Education
  - Festivity can occur throughout a season; eg. team colours, team names, team chants
  - Awards and prizes at culminating event such as ‘best and fairest’; most improved player; best referee; most improved team

## 祭典性

- スポーツでは,
  - 決勝戦のような、特別な行事
  - 祝賀, 式典
- スポーツ教育では,
  - シーズンを通じた祭典性、例えば、チームカラー、チーム名、チームの宣揚歌
  - 行事の賞・賞品、例えば、「最優秀フェアー」、「最も上達した選手」、「ベスト審判」、「最も成長したチーム」

## Roles

- Sport Education includes the role of player, but also:
  - Referee
  - Coach
  - Team captain
  - Reporter
  - Warm up officer
  - Sports Panel Member
  - Portfolio Manager
  - Equipment Officer

## 役割

- スポーツ教育は、選手のみでなく、次の役割も含む
  - 審判
  - コーチ
  - チームキャプテン
  - レポーター
  - ウォームアップ係
  - スポーツパネルメンバー係
  - ポートフォリオ管理係
  - 用具係

## Developmentally appropriate competition

- The down-side of competition
  - Win at all costs
  - Cheating
  - Disrespecting your opponent
- SE promotes appropriate competition
  - Play hard but fair
  - Honour your opponent
  - Accept when the contest is over, it is over

## 発達の観点からみて望ましい競争

- 競争の弊害
  - 勝利至上主義
  - 反則行為
  - 競争相手への不敬
- スポーツ教育は望ましい競争を促す
  - 全力プレイでも公正に
  - 競争相手への敬意
  - 試合後は、その結果を受け入れる

## The meaning of competition

- Festivity
  - Competition means to come together
  - Competition and cooperation
  - Celebration and sharing common values
- The pursuit of competence
  - The etymology of competition and competence
  - Competition sets challenges and offers opportunities to strive to be the best you can be
- Rivalry
  - Striving to compete against another individual, team or ones-self
  - Zero-sum competition?

## 競争の意味

- 祭典性
  - 競争の意味は集うことである。
  - 競争と協力
  - 祝福と価値の共有
- 有能性の追求
  - 競争 (competition) と有能性 (competence) は、語源的に関連している。
  - 競争は、挑戦を課し、自己の最善を尽くす機会を与える。
- 競争的行為
  - 他者やチーム、自分自身と競おうとすること
  - 零和の競争？



## Modifying the sport

- Use small-sided games
  - Developmentally appropriate to the learner/s
- Create friendly playing conditions
  - Smaller balls, softer balls, shorter equipment, easier to hit targets, safe environment
- Games of short duration
  - Focuses intensity and assists concentration
  - Allows more participation by more players

## スポーツの修正

- ゲームのミニ化を図る
  - 学習者に適するように発展的に
- 親しみやすいプレイの条件をつくる
  - Smaller balls, softer balls, shorter equipment, easier to hit targets, safe environment
  - : 小さなボール, 柔らかめのボール, 短めの用具, 当てやすい標的, 安全な学習環境
- ゲーム時間を短縮する
  - 強度を重視し、集中を促す
  - 多くの生徒に参加機会を保證する

## The Season: An example

Season week	Content
1	Teachers observed and assessed ability of students.
2	Further teacher observation and assessment of students and formation of mixed ability teams.
3	Meeting with all students to explain and discuss SE. Students informed of teams and encouraged to discuss and agree a team name. Introduction of portfolios and team display boards.
4 - 6	Pre-season training - teacher lead. Students encouraged to practice the role of reporter, warm-up officer, scorekeeper and equipment officer while also being an active playing member of the team.
7 - 9	Continuation of pre-season training. The student coach of each team now leads the sessions and not the teacher. Play 3v3 within teams.
10 - 13	Round robin formal competition (5v5). Team tee shirts designed and printed.
14 - 15	Sessions cancelled due to bad weather. Time spent concentrating on team display board and portfolio work.
16	Festival Day. All teams played one match (5v5) to decide their finishing position. Medals awarded to all students as well as the winning team, most improved team and most improved performer.

## シーズンの例

Season week	Content
1	教師による観察と生徒の能力の評価
2	教師による観察と生徒の能力の観察、異質集団チームの編成
3	生徒全員に対する SE の説明と打ち合わせ 生徒にチームを知らせ、チーム名を話し合せて決めさせる ポートフォリオとチームディスプレイボードの説明
4 - 6	プレ・シーズンの練習（教師主導） 生徒は選手としての他、レポーター、ウォームアップ、点数管理、備品を担当
7 - 9	プレ・シーズンの練習の継続 教師でなく各チームのコーチが主導で行うようになる チーム内での 3 対 3 ゲーム
10 - 13	公式の総当たり戦（5 対 5） チーム T シャツのデザインと印刷
14 - 15	悪天候で中止となった授業 チームディスプレイボードやポーロフォリオの作業
16	大会日 全チームが 5 対 5 の試合を行い、最終的な順位を決める 勝利チーム、最も進歩したチーム、最も上達した選手に加え、全生徒へメダル贈呈

## Recap

The *learning outcomes* for the SE model are the development of competent, literate and enthusiastic sports persons

The *subject matter* of the SE model is the sport season using modified games

What are the implications of these features of the model for *teaching and coaching*?

## 要約

スポーツ教育モデルで期待される学習成果は、有能で、教養のある、情熱的なスポーツ人を育成することである。

スポーツ教育モデルの教材は、スポーツシーズンの中で、修正されたゲームが適用される。

スポーツ教育モデルのこれらの特性は、ティーチングとコーチングに対してどんな示唆を与えるか？

## Teacher's strategies and tasks

- Good planning and time management to create maximum time
- Define and teach the range of roles students are required to perform
- Provide the learning resources student-coaches can use for practice sessions
- Model fair play behaviour
- Know when to stand back and when to step in

## 教師のストラテジーと課題

- 最大限の時間を生み出すためのよい計画と時間管理
- 生徒が担う役割を明確に規定し、指導する。
- コーチ役の生徒が練習場面で利用できるような学習資料を提供する。
- フェアプレイ行動の模範を示す。
- いつ離れ、いつ関与すべきか知る。

## Initial planning

- Choose a sport you know well
- Provide students with increasing opportunities for involvement
- Identify and prepare materials
- Make the season festive (team name, colours, chant)
- Plan for contingencies (eg inclement weather; unavailable facilities)

## 最初の計画

- よく知っているスポーツを選ぶ.
- 生徒の参加機会を増やす.
- 学習資料を確認して準備する.
- シーズンを祭典的なものにする. (チームの名やカラー, 士気を高めるコール)
- 「もしも」のための計画(例: 荒れた天気, 利用できない設備)

## Fair play, student responsibility and accountability

- Teach students about fair and unfair play
- Use rewards and penalties for good and poor practice (eg. team points)
- Reward supportive spectating
- Give fair play awards
- Elect a sports council
- Ensure equal competition and treatment

## フェアプレイ, 生徒の責任とアカウンタビリティ

- フェアプレイ, アンフェアプレイについて生徒に指導する.
- よい実践, 悪い実践に対する賞やペナルティを用いる(例: チームポイント).
- 支援的な観戦を称える.
- フェアプレイ賞を与える.
- スポーツ委員会を設置する.
- 平等な競争と待遇を保証する.

## Mosston's Spectrum of Teaching Styles

Muska Mosston

5 Teaching Styles

- Command/ directive
- Task/ Practice
- Reciprocal
- Guided discovery
- Problem-solving

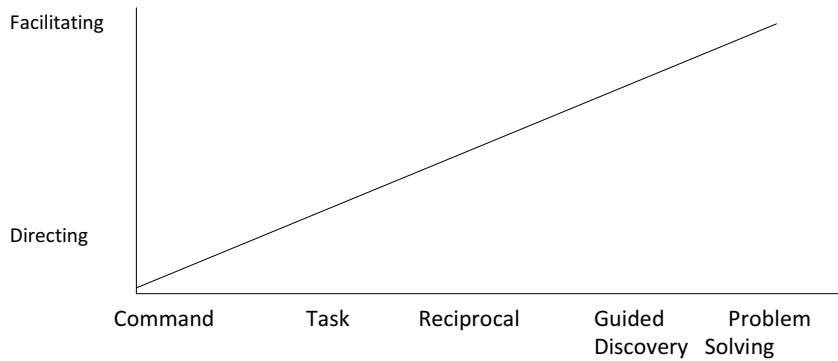
## モストンの指導スタイルの連続体

ムスカ・モストンの5つの指導スタイル

- 命令/直接的
- 課題/練習
- ペア学習
- 誘導発見
- 問題解決

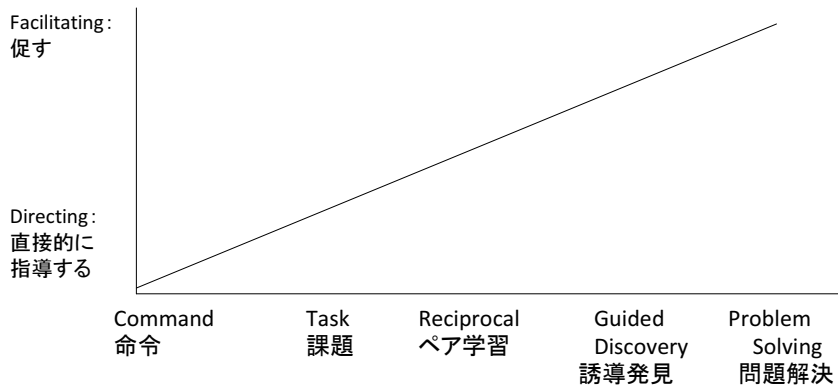
## Mosston's spectrum of styles

Can you position the SE teacher/coach on the graph?



## モストンの指導スタイルの連続体

— あなたはスポーツ教育の教師/コーチをグラフの中に位置付けられますか？





## Philosophical Basis for SE

- The development of sport literacy involves the idea that sport is a moral practice
- Virtue Ethics and the work of Alasdair McIntyre
- Social practices (such as sport) have 3 characteristics:
  - They contain standards of excellence
  - ‘Goods’ are derived from the pursuit of excellence
  - The virtues of justice, courage and honesty are necessary to achieve these ‘goods’

## スポーツ教育の哲学的な基礎

- スポーツ・リテラシーの発達は、スポーツは倫理的な実践である、という考えに関連している。
- Alasdair McIntyreの倫理的な美德やはたらき
- 社会的な実践(例:スポーツ)は3つの特性をもつ。
  - 優秀さのスタンダードを有している。
  - ‘Goods’ は優秀さ(excellence) の追及によって獲得される。
  - 正義の美德, 勇気, 誠実さは‘Goods’ を獲得するために必要である。

## Applying the philosophy

- Sport is a rule-bound practice, rules construct standards of excellence, and so respect for the rules requires cooperation between players
- Opponents provide the challenge against the standards of excellence, and so respect for opponents is essential
- No rules, no game; no opponents, no game

## 哲学の応用

- スポーツはルールで区切られた実践であり、ルールが優秀さ(excellence)のスタンダードを構成するので、ルールに対する敬意は、選手間の協力を必要とする。
- 競争相手は優秀さ(excellence)のスタンダードに対する試練を与えるので、競争相手に対する尊敬の意は重要である。
- ルールなし、ゲームなし;相手なし、ゲームなし。

## The social significance of sport

- Siedentop (1982, p. 1?) argued that sport derived its meaning from play, and “a society in which higher forms of ludic activity are pursued vigorously by all people is a more mature society”.
- Morgan (2006) claimed that we do what we have to do (ie. activities such as work) in order to do what we want to do. Societies that are pre-occupied with securing the basic conditions for survival are unlikely to be able to muster the resources and energy to play games and sports. It is a sign of an advanced level of civilisation, in other words, that a population plays sport vigorously.

## スポーツの社会的意義

- Siedentop(1982)は、スポーツはプレイの意味に由来すること、そして“遊戯的な活動のより高い形式がすべての人々によって活発に追求される社会は、より成熟している社会である”と論じた。
- Morgan(2006)は以下のことを主張した。我々はしたいことをするために、しなければいけないことを行う。社会・集団(societies)は、サバイバルのための基礎的な条件の保全に伴って先取りされるものであり、ゲームやスポーツをする資源やエネルギーを集められるようなものではない。それは、文明のレベルを進めるサインであり、言い換えれば、人間が精力的にスポーツをプレイすることである。

## The corruption of sport: an ever-present danger

- There are also 'goods' external to sport, such as money, fame, power
- When external goods dominate, sport as a moral practice is undermined and corrupted
- This is why Sport Education is so important as an educational practice in schools, as part of school physical education

## スポーツの退廃：危機の存在

- 金, 名声, 権力のような外側の'Goods'が存在する.
- 外側の'Goods'が支配するとき, 倫理的な実践としてのスポーツは衰退, 退廃する.
- これは, スポーツ教育が, 学校体育の一部と同じくらい, 学校における教育実践の一部として重要であるということである.

## Does the model work?

- Sport Education is the most studied pedagogical model and has been researched internationally.
- This is a good review chapter:

Kinchin, G. (2006) Sport education; A review of the research, pp. 596-609 in Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (eds) The Handbook of Physical Education London: Sage.

## モデルは機能するのか?

- スポーツ教育は最も研究された学習指導のモデルであり、国際的に研究されてきた。
- 以下は、優れたレビューチャプターである:

Kinchin, G. (2006) Sport education; A review of the research, pp. 596-609 in Kirk, D., Macdonald, D. & O'Sullivan, M. (eds) The Handbook of Physical Education London: Sage.

## Headline Research Findings

- Sport Education increases student motivation and engagement in learning tasks
- Sport Education helps develop social responsibility, cooperation, affiliation and trust through the persistent group
- However, peer leadership is problematic in terms of content knowledge development and securing equitable participation, more research is needed on the dynamics of peer interaction and learning
- The potential exists to produce a more positive sport culture, but more evidence is required (particularly in relation to children's sport experiences outside Sport Education sessions)

## 主な研究の調査結果

- スポーツ教育は学習課題における生徒のモチベーションと学習課題への従事を増加させる。
- スポーツ教育は、固定した集団を通じた社会的責任、協力、チームへの所属、信頼を発達させることを促す。
- しかし、仲間のリーダーシップは教科内容の知識(Content Knowledge)の発達と平等な参加の点から問題が残る。今後、仲間との相互作用や仲間学習のダイナミクスに関する研究が求められる。
- スポーツ教育の可能性は、肯定的なスポーツ文化の創造という点に存在しているが、今後より多くの証拠が求められる(特に、スポーツ教育の外側で行われている子どもたちのスポーツ経験と関連して)。

## Learning outcomes for this lecture

At the end of this lecture you should be able to:

- Explain the place of Sport Education in physical education
- Describe the learning outcomes, subject matter and teaching/ coaching styles for Sport Education and their relationships
- Understand the philosophical base for Sport Education
- Recall evidence from research studies and teacher testimony to make a judgment of whether and how the model works



## 本講義で期待される学習成果

本講義の最後において、受講生は以下のような学習成果が期待される。

- 体育におけるスポーツ教育の位置づけを説明することができる。
- スポーツ教育における学習成果、教材、ティーチング/コーチングスタイルとこれらの関係性について説明できる。
- スポーツ教育の哲学的な基礎を理解することができる。
- スポーツ教育モデルが機能しているかどうか、また、いかに機能しているのかについて判断するための証拠を調査研究や教師の証言から想起することができる。